|  |
| --- |
| **\\Serveur\Touchatouille\documents serveur\Logo\Logo CPE Touchatouille.jpgProfil d’observation**  de votre enfant |
| AUTONOMIE |
| Habillage |
| S’habille et se déshabille avec aide |
| S’habille et se déshabille sans aide |
| Défait des boutons |
| Met ses souliers seul |
| Reconnaît ses vêtements |
| Range ses vêtements dans son casier |
| Détache et enlève ses souliers seul |
| Alimentation |
| Se nourrit à la cuillère sans faire de dégât |
| Demeure assis pendant le repas et la collation |
| Hygiène |
| Demande à être mouché, mais ne comprend pas qu’il doit souffler |
| Se brosse les dents seul |
| Se lave la bouche et les mains seul |
| Ouvre et ferme les robinets |
| Prend l’initiative d’aller aux toilettes |
| Avertit quand il est mouillé |
| Routine |
| Range ses jouets |
| Assume de petites responsabilités |
| Est capable de se détendre lors du repos |
| **LANGAGE** |
| Connaît de 200 à 300 mots (2 ans) |
| Connaît de 600 à 800 mots (3 ans) |
| Prononce des phrases de 3 à 4 mots |
| Produit des mots qui contiennent les voyelles i, a, ou |
| Produit des mots qui contiennent p, b, m, t, d, n |
| Prononce les sons des lettres k, g, l, f, v, s ,z |
| Utilise les pronoms je, moi |
| Emploie un, une, grand, petit, gros, dans, dessus |
| Exécute deux directives ayant un lien entre elles |
| Contrôle le volume de sa voix dans 90% des cas |
| Pose des questions |

|  |
| --- |
|  |
| **LANGAGE (suite)** |
| Dit son nom au complet |
| Nomme le nom de ses amis |
| Parle seul lorsqu’il joue |
| Nomme et parle de son dessin, si on lui demande |
| Utilise la forme négative (ex: veux pas, peux pas) |
| Donne et montre des objets demandés |
| DÉVELOPPEMENT COGNITIF |
| Reconnaît, mémorise et apprécie de courtes chansons |
| Comprend les concepts (dans, sur, dessus, dessous) |
| Commence à compter jusqu'à 5 |
| Fait un casse-tête (6 à 24 morceaux) |
| Nomme et reconnaît les couleurs bleu, vert, jaune, rouge |
| Identifie les objets et animaux par les sons qu’ils font |
| Fait correspondre une forme géométrique |
| Prête des intentions et des sentiments aux objets, comme s’ils étaient vivants |
| Classe par grandeur, dit s’il est gros ou petit |
| Peut suivre des consignes simples |
| Reconnaît les parties de son corps |
| Fait des dessins comportant des traits (la couleur et la feuille n’ont pas d’importance) |
| Relie le dessin à son ombre |
| Attentif au moins 5 minutes lors du conte |
| DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR |
| **Motricité globale** |
| Marche à reculons |
| Saute à pieds joints sur place |
| Descend l’escalier avec aide sans alterner les pieds |
| Descend l’escalier sans aide sans alterner les pieds |
| Peut faire du tricycle |
| Fait une culbute avec ou sans aide |
| Lance la balle à un adulte à environ 5 pieds |
| Lance le ballon et l’attrape |
| Frappe le ballon avec les pieds |
| Rampe en alternant ses jambes et ses bras |

**Seahorse 7**

|  |
| --- |
|  |
| DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR (suite) |
| **Motricité fine** |
| Construit une tour de 6 à 8 blocs |
| Enfile 4 grosses perles |
| Manipule les poignées de porte |
| Tourne les pages d’un livre |
| Plie une feuille de papier en deux, par imitation |
| Fait de petites boules dans la pâte à modeler |
| Commence à utiliser les ciseaux à une main |
| Fait des encastrements |
| Tient son crayon avec le pouce et l’index |
| Gribouille des cercles et des lignes |
| **DÉVELOPPEMENT SOCIAL-AFFECTIF** |
| **Relation avec les autres** |
| Aime plaire |
| S’adapte au changement d’éducatrice |
| Exprime ses sentiment de fierté, gêne, honte |
| Exprime verbalement son désaccord, sa frustration |
| Manifeste ses sentiments de façon plus ou moins acceptable (tape, mord, pousse…) |
| Attend son tour pour obtenir ce qu’il veut (commence) |
| Joue en parallèle |
| Prête ses jouets (début) |
| Découvre la notion de propriété (c’est à moi) |
| Dit «s’il vous plaît » et «merci » lorsqu’on lui fait penser |
| **Habitudes de travail** |
| Peut faire des choix |
| Accepte le changement d’activité sans protester (commence) |
| Accepte de se salir |
| Se montre désireux d’aider à l’accomplissement de petites tâches quotidiennes |
| Aime faire les choses par lui-même |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| **Au CPE votre enfant peut s’intéresser à :** |
| Aux jeux d’imitation (cuisine, docteur, etc.) |
| Aux jeux de construction (blocs, assemblage, etc.) |
| Aux jeux de manipulation (modelage, enfilage, etc.) |
| Aux jeux de concentration et d’observation |
| Aux activités d’expression graphique |
| Aux activités d’expression musicale |
| Aux activités qui font appel à l’écoute (histoires) |
| Aux activités d’écriture (son nom, des lettres, etc.) |
| À l’éveil mathématique (classer, grouper, etc.) |
| Aux bacs sensoriels (riz, sable, eau) |
| Aux jeux de groupe (rondes, relais, etc.) |
| Aux jeux de société |
| Aux activités de motricité globale |
|  |

**Votre collaboration avec l’éducatrice**

**est essentielle au développement harmonieux**

**de votre enfant.**

*(tiré du programme éducatif*

*« Accueillir la petite enfance »*

*du Ministère de la Famille).*